**Управление образования администрации Эльбрусского муниципального района**

**Августовское педагогическое совещание**

**Тема: Открытое дошкольное образование: диалог, доступность, деятельность.**

Ризаева А.Л., старший воспитатель дошкольного отделения МОУ «СОШ» п. Нейтрино

**21.08.2020г., г. Тырныауз**

**Добрый день, уважаемый президиум, коллеги!**

Тема моего выступления «Открытое дошкольное образование: диалог, доступность, деятельность» не нова, но в то же время очень актуальна, потому что стержневыми аспектами развития современного дошкольного образования выдвинуты ключевые направления: качество, доступность и эффективность работы дошкольных учреждений.

Сегодня дошкольному образованию уделяется особое внимание. Политики, экономисты, педагоги, родители, представители самых разных профессий всё более отчетливо начинают понимать, что дошкольное образование является не только важной ступенью общего образования, но и основой всей жизни человека.

На современном этапе формирования образования дошкольное учреждение – детский сад представляет собой сложную взаимосвязь отношений, деятельности, общения, ценностей; материальных и технических условий, правовых и нравственных норм.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДО для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. Дошкольное образование сегодня—самый активно развивающийся сектор системы образования. Право родителей выбора собственной образовательной траектории, равенство в  доступности и  вариативность выбора являются ключевыми качественными характеристиками современного дошкольного образования. Для родителей важен суммарный эффект—и  образовательной программы, и  воспитания, и  социализации детей, и обучения построению отношений с ровесниками. Влияние родителей на деятельность этих учреждений усилилось, многие дошкольные образовательные учреждения стали ориентироваться на интересы семей, их система управления стала более открытой.

Как же строится диалог открытости в дошкольных учреждениях сегодня нашими педагогами?

Сегодня педагоги дошкольного образования находятся в непростой ситуации. С одной стороны . школа предъявляет все более высокие требования к уровню подготовки будущих первоклассников , с другой – родители, которые ждут от детского сада не только ухода и присмотра за детьми, но и реального образования: все хотят, чтобы ребёнку в течении дня было интересно.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья и дошкольное учреждение по-своему передают ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнён тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДО.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они закладывают первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Обновление дошкольной образовательной практики позволило нам выйти на новую технологию инновационного проектирования развития открытого образовательного пространства как особый и своеобразный вид совместной деятельности.

Так успешно реализуются в дошкольных учреждениях нашего района социально-образовательные проекты:« Живое образование»(образование для родителей и детей), «Я патриот своей страны», « Здоровая семья-здоровые дети», «Вместе-ради детей» и другие , в разработке которых принимали участие не только педагоги, родители, но и местное сообщество. Это и высокие достигнутые результаты совместного участия педагогов, родительского и местного сообщества в конкурсах, выставках и других мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В течение двух-трёх последних лет – это призовые места победителей гран-при, лауреатов в таких значимых конкурсах, как «Всероссийский конкурс им. Выготского» Рыбаков-Фонд(РЦ «Особый ребёнок» «Лицей№1», ДО «СОШ» п. Нейтрино), Региональный конкурс «Язык мой-душа моя», Всероссийский конкурс «Лучшие детские сады России»(ДО «СОШ» с.Былым), Всероссийский конкурс по включению в издание сборника «Лучшие практики дошкольного образования России»( РЦ «Особый ребёнок» «Лицей№1»), региональные конкурсы юных чтецов (ДО «СОШ№3»).и др.

Идея взаимодействия педагогов с родителями, другими гражданскими институтами и ведение конструктивного диалога между ними, тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход делает воспитателей и родителей единомышленниками, поднимает психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

Партнерство с  родителями, грамотная организация открытого диалога в  интересах детей, их развития, сохранения и  укрепления их здоровья сегодня является одной из стратегий развития дошкольных организаций.

Из-за ряда причин в обществе сегодня передвинулись воспитательные функции семьи на 2 и 3 места, а в ДО воспитание всегда стоит на 1 месте. Эту ситуацию нужно нивелировать за счёт включения семьи в образовательное пространство ДО, обеспечивая доступность для всех категорий семей.

Созданы комплексные реабилитационные условия и для «особых детей», обеспечена доступность для профессионального консультирования и общения со специалистами родителей и детей с особыми образовательными потребностями. Успешно функционируют инклюзивные адаптивные группы на базе РЦ «Особый ребёнок» «ФИП «Лицей№1». В этом учебном году, именно по запросу семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, при поддержке местного сообщества, управления образования, местной администрации открыта ещё адаптивная группа кратковременного пребывания для особой категории детей с РАС. Образовательная, коррекционная деятельность в этом направлении ведётся при поддержке специалистов-экспертов, педагогов г.Москвы, г. Саратова, г. Нальчика уже в течение нескольких лет и имеет большой опыт работы в данном направлении. Профессиональное сообщество наших дошкольных учреждений выросло в мастерстве своего дела. Оно стремится к продуктивному взаимодействию как с детьми, так и с родителями. Сегодня перед нами открыты новые возможности, новые форматы общения, обмена опытом, сотрудничества с родителями. Каждое дошкольное учреждение старается позиционировать в образовательном пространстве нашего района только с положительной стороны: это и подготовка к новому учебному году, умение вести открытый диалог с гражданскими институтами, это обеспечение доступности дошкольного образования всем категориям граждан и, безусловно, качественная профессиональная образовательная деятельность.

Новая философия взаимодействия детского сада, семьи и других структур местного сообщества предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Добиваясь, чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, мы пытаемся строить отношения, прежде всего, на доверительности, обеспечивая родителям уверенность в хорошем отношении к ребенку воспитателей.

В рамках реализации этого направления обеспечена доступность и родителям в любое удобное для них время прийти к нам в группу, понаблюдать, чем занят ребенок. К сожалению, при занятости родителей это не все могут себе позволить.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами с такими социо-культурными центрами как ДК им. К.Кулиева, школа исскуств, библиотека, поликлиника, спортивный комплекс «Геолог», детский дом творчества, образовательные учреждения способствуют росту не только профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, но и поднимает статус дошкольного учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и эффективности деятельности дошкольных учреждений.

Линия взаимодействия педагогов и родителей не остается неизменной. Она постоянно совершенствуется.

Сделать открытой систему дошкольного образования, конечно, не так легко, как кажется, но уже есть определённый опыт работы, есть результаты и есть огромное желание сотрудничать в данном направлении.

Все наши стремления направлены на созидание, стабильность, благополучие и совершенство муниципальной системы дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, которые направлены на качество дошкольного образования для всех категорий детей, независимо от их социального статуса и физических возможностей.

**Уважаемый президиум, коллеги!**

**Разрешите поздравить вас с началом нового учебного года, с праздником «Днем государственности».**

**Здоровья, успехов, удачи во всех ваших начинаниях. Мира и процветания нашей Кабардино-Балкарии. Спасибо!**